

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
Министерство образования Тульской области
Администрация муниципального образования Ясногорский район
МОУ "Санталовская СШ"

РАССМОТРЕНО
На заседании
педагогического совета

Чурюкина Л.П.
Протокол №4 от «27» мая
2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Чурюкина Л.П.
Приказ №315 от «18» июня
2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 6230883)
учебного предмета «Второй иностранный (английский) язык»
для обучающихся 5-9 классов

п. Санталовский 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по второму иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по второму иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях иноязычного образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования. Программа по второму иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по классам (годам обучения), последовательность их изучения с учётом особенностей структуры английского языка, межпредметных связей английского языка с содержанием других общеобразовательных предметов на уровне основного общего образования с учетом возрастных особенностей обучающихся. В программе по второму иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено дальнейшее развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по второму иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение второго иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, способствует общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по второму иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения второму иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в

познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основного общего образования, освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям страны (стран) изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения второго иностранного (английского) языка, – 408 часов: в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю, 1 час реализуется за счет внеурочной деятельности), в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю, 1 час реализуется за счет внеурочной деятельности).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Природа: дикие и домашние животные. Погода. Родной город/село. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений ***диалогической речи***:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения ***диалогической речи*** развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 3 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений ***монологической речи*** на базе умений, сформированных в начальной школе:

- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи

— описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

— изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

— краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения *монологической речи* развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 4 фразы.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений *аудирования* на базе умений, сформированных в начальной школе;

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать 12 Примерная рабочая программа незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с

различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме. Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, сообщение информационного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 150 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения); заполнение анкет и формуляров, сообщение о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 30 слов.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 70 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 300 лексических единиц для продуктивного использования и 400 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 300 лексических единиц продуктивного минимума).

Основной способ словообразования — аффиксация:

— образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

— образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

— образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

— образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un- (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с начальным It.

Предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense.

Предложения с краткими глагольными формами.

Глагольная конструкция have got.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present Simple). Предложения с there + to be.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Неопределённый, определённый и нулевой артикли с существительными (наиболее распространённые случаи употребления).

Личные и притяжательные местоимения.

Количественные числительные (1—100).

Предлоги места, направления, времени.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Внешность и характеристики человека.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выразить благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения ***диалогической речи*** развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 3 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений ***монологической речи***:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

— изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения *монологической речи* развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицы и/или с иллюстрации, фотографии. Объём монологического высказывания — 5–6 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста;

игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова в контексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление; стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 160–180 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров, сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе; расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях;

выражать благодарность, извинение; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 50 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию. Объём письменного высказывания — до 50 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, рассказ, диалог (беседа). Объём текста для чтения вслух — до 70 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём — около 450 лексических единиц для продуктивного использования (включая 300 лексических единиц, изученных ранее) и около 550 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 450 лексических единиц продуктивного минимума).

Основной способ словообразования — аффиксация:

— образование имён существительных при помощи суффиксов -ing (reading); -er/-or, -ist; — образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive); -ian/-an;

— образование наречий с помощью суффикса -ly;

— образование числительных с помощью суффиксов -teen, -ty, -th;

— образование прилагательных и наречий с помощью префикса un-.

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Continuous Tense и Past Simple Tense.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present Continuous.

Предложения с начальным There + to be в Past/Present Simple Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could).

Различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.

Личные местоимения в объектном падеже.

Множественное число существительных, образованное по правилу, и исключения.

Слова, выражающие количество (many/much).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (10—1000).

Указательные местоимения this — these, that — those.

Конструкции с глаголами на -ing и I'd like to....

Конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/behappy.

Предлоги времени: at, in, on и предлоги места.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами; традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании);

наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации. Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Проблемы выбора профессии.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений ***диалогической речи***, а именно умений вести диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения ***диалогической речи*** развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 4 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений ***монологической речи***:

— создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

— изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста;

— краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания — 7 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; последовательность главных фактов/событий; умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью; диалог (беседа); отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; объявление; кулинарный рецепт; сообщение личного характера; стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста/текстов для чтения — до 200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях, выражать благодарность, извинения, просьбу; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами

неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 75 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу. Объём письменного высказывания — до 75 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 80 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём — 600 лексических единиц для продуктивного использования (включая 450 лексических единиц, изученных ранее) и 650 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 600 лексических единиц продуктивного минимума).

Основной способ словообразования — аффиксация:

— образование имён существительных при помощи суффиксов: -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

— образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

— образование числительных с помощью суффиксов: -teen, -ty, -th;

— образование прилагательных с -ed/-ing;

— образование имён прилагательных и наречий при помощи префикса in-.

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.

Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глагольная конструкция have got.

Предложения с Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Continuous.

Вопросительные предложения (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в изученных временах.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Количественные и порядковые числительные.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Неопределённый, определённый и нулевой артикли с существительными (наиболее распространённые случаи употребления).

Личные и притяжательные местоимения.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу, и исключения).

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to/could, must, may, should).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few, many/much).

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as. Предложения с such/so.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании);

наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивание, просьба повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации. Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения *диалогической речи* развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*:

— создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

— выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному;- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста;

— составление рассказа по картинкам;

— изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания — 7—8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные

неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания.

Чтение *с пониманием основного содержания текста* предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение *с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации* предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение *с полным пониманием содержания* несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки

(смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения — 250 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: умения сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинения/просьбу, запрашивать интересующую информацию; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Объём письма — до 80 слов; создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 80 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных

словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand); апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём — 700 лексических единиц для продуктивного использования (включая 600 лексических единиц, изученных ранее) и 750 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 700 лексических единиц продуктивного минимума).

Основной способ словообразования — аффиксация:

— образование имён существительных при помощи суффиксов: -er/-or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/-tion, -ance/-ence, -ment, -ity/-ty;

— образование имён прилагательных с помощью суффиксов -y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/-an, -ent, -ing, -ous, -ible/-able, -less, -ive, -inter;

— образование наречий с помощью суффикса -ly;

— образование числительных с помощью -teen, -ty, -th;

— образование имён прилагательных и наречий с помощью отрицательных префиксов in-/im-/un-/dis-/ir-.

— образование глаголов с помощью префиксов: re-, dis-, mis- и суффиксов -ize/-ise.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении Present Perfect (Past Perfect Tense, Future-in-the-Past).

Различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.

Модальные глаголы.

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Наиболее употребительные формы страдательного залога.

Условных предложений реального и нереального характера в настоящем, будущем и прошлом (Conditional 0, I, II).

Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.

Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Возвратные местоимения.

Конструкция both ... and

Местоимения other/another, both, all, one, both ... and, either ... or, neither ... nor.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: символики, достопримечательностей; культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и т. д.);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; использование при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов. Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Внешность и характеристики человека.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Технический прогресс.

Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений **диалогической речи**, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог — обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог — обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.).

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий или без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений **монологической речи**:

— создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание

(предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование/сообщение;

— рассуждение;

— выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному/прочитанному;

— изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

— составление рассказа по картинкам;

— изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы или без опоры.

Объём монологического высказывания — 7—9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное; использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять нужную интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливать текст/его отдельные части; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с *полным пониманием содержания* несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (А2 — допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения — 250—300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи: составление плана/тезисов устного или письменного сообщения; заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность/извинение/просьбу, запрашивать интересующую информацию;

оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Объём письменного высказывания — до 90 слов;

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного/прослушанного текста;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём — 70—90 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь

(например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand); апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём — 850 лексических единиц для продуктивного использования (включая 700 лексических единиц, изученных ранее) и 900 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 850 лексических единиц продуктивного минимума).

Основной способ словообразования — аффиксации:

— образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффикса -ise/-ize;

— образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -sion/-tion, -ment, -ity, -ness, -ship;

— образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ly, -ful, -ian/-an, -ing, -ive, -less, -ous, -y, -ese, -ish;

— образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im и суффикса -ly;

— образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th.

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional 0, I, II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather

Конструкция I wish

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Perfect Tense; Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах.

Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to doing something.

Модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should, need, shall, might, would).

Страдательный залог (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive)

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий).

Наречия: too, enough.

Предложения с конструкцией either ... or ..., neither ... nor.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи; традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и т. д.);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и т. д.).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме — перифраза/толкования, синонимических средств, описание предмета вместо его названия; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ВТОРОМУ ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В результате изучения второго иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС ООО и его успешное дальнейшее образование.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений):

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания:

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желаемым состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию. Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели условиям;

3) эмоциональный интеллект: различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по второму иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по второму иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 5 классе**.

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 3 реплик со стороны каждого собеседника); *создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 4 фразы); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 4 фразы); кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — до 4 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 150 слов); *читать про себя* неплотные тексты (таблицы) и *понимать* представленную в них информацию;

письменная речь: *писать* короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 30 слов);

2) **владеть фонетическими навыками:** *различать на слух и адекватно*, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять* правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и

соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно *писать* изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 300 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 400 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 300 лексических единиц продуктивного минимума).

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense;
- предложения с краткими глагольными формами;
- глагольная конструкция have got;
- вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present Simple; предложения с there + to be;
- имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;
- неопределённый, определённый и нулевой артикли с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);
- личные и притяжательные местоимения;
- количественные числительные (1—100);
- предлоги места, направления, времени.

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фонтовую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, *писать* фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны/стран изучаемого языка;

6) *владеть* компенсаторными умениями: *использовать* при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; *игнорировать*

информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по второму иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 6 классе**.

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести* разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 3 реплик со стороны каждого собеседника); *создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5—6 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5—6 фраз); *кратко излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 5—6 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 160—180 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы) и *понимать* представленную в них информацию; определять тему текста по заголовку;

письменная речь: *заполнять* анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, с указанием личной информации; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 50 слов); *создавать* небольшое письменное

высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку (объём высказывания — до 50 слов);

4) **владеть фонетическими навыками:** различать на слухи адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: *правильно писать* изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

5) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 450 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 550 лексических единиц (включая 300 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и *употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing; имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al, -ian/-an; наречия с помощью суффикса -ly; числительные с помощью суффиксов -teen, -ty, -th;

распознавать и *употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и *употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

6) *знать* и *понимать* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

— побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;

— глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Continuous Tense и Past Simple Tense;

- правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях;
- все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present Continuous;
- предложения с начальным There + to be в Past/Present Simple Tense;
- модальные глаголы и их эквиваленты (can/could);
- различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- личные местоимения в объектном падеже; множественное число существительных, образованное по правилу, и исключения;
- слова, выражающие количество (many/much);
- возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;
- числительные для обозначения дат и больших чисел (10—1000);
- указательные местоимения this — these, that — those;
- конструкции с глаголами на -ing и I'd like to...;
- предлоги времени: at, in, on и предлоги места.

7) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
- знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
- обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

8) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

9) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

12) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по второму иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 7 классе**.

1) *владеть* основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 7 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 7 фраз); *кратко излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 7 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной/явной форме (объём текста/текстов для чтения — до 200 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию; определять последовательность главных фактов/событий в тексте;

письменная речь: *заполнять* анкеты и формуляры с указанием личной информации; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 75 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объём высказывания — до 75 слов);

2) *владеть фонетическими* навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять* правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно *читать вслух* небольшие аутентичные тексты объёмом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно *писать* изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно *правильно оформлять* электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 600 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 650 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

4) *распознавать* и *употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов un-; образование имён существительных при помощи суффиксов: -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation); образование наречий при помощи суффикса -ly (recently); образование числительных с помощью суффиксов -teen, -ty, -th; образование прилагательных с -ed/-ing.

5) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

— глагольная конструкция have got;

— предложения с Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous;

— вопросительные предложения (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в изученных временах;

— конструкция used to + инфинитив глагола; количественные и порядковые числительные;

— имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

— неопределённый, определённый и нулевой артикли с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

- личные и притяжательные местоимения;
- степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу, и исключения);
- сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами *who, which, that*;
- модальные глаголы и их эквиваленты (*can/be able to/could, must, may, should*);
- слова, выражающие количество (*little/a little, few/a few, many/much*).
- предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as*;
- предложения с *such/so*.

6) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

- *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;
- *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
- *обладать* базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- *кратко представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка;

7) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

8) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

11) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по второму иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 8 классе**.

1) *владеть* основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный

диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 7—8 фраз); *выражать и кратко аргументировать* своё мнение, *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 7—8 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 7—8 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут); *прогнозировать* содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 250 слов); *читать* несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию; *определять* последовательность главных фактов/событий в тексте;

письменная речь: *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 80 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 80 слов);

2) *владеть фонетическими* навыками: *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *владеть* правилами чтения и выразительно *читать вслух* небольшие тексты объёмом до 250 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и

соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно *писать* изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 750 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 700 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: образование имён существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence); -ity (activity); -ship (friendship); -ness, -ment; образование имён прилагательных с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, -less, -ful; образование числительных с помощью суффиксов -teen, -ty, -th; образование имён прилагательных и наречий с помощью отрицательных префиксов in-/im-/un-/dis-/ir-; образование глаголов с помощью префиксов ge-, dis-, mis- и суффиксов -ize/-ise.

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка; *распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

— сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

— глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении Present Perfect (Past Perfect tense, Future-in-the-Past);

— различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

— модальные глаголы;

— повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

— конструкция used to + инфинитив глагола;

— конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

— наиболее употребительные формы страдательного залога;

— условных предложений реального и нереального характера в настоящем, будущем и прошлом (Conditional 0, I, II);

— косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

— согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

— возвратные местоимения;

— конструкция both ... and ... ;

— местоимения other/another, both, all, one, both ... and, either ... or, neither ... nor.

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди); оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (*объяснить* местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.);

б) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

уметь *рассматривать* несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

7) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

10) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по второму иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 9 классе**.

1) *владеть* основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести* комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог — обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника, до 5 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога — обмена мнениями);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 7—9 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста со зрительными и/или вербальными опорами (объём — 7—9 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы;(объём — 7—9 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 250—300 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию; *обобщать и оценивать* полученную при чтении информацию;

письменная речь: *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 90 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу, прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 90 слов); *заполнять* таблицу, кратко фиксируя содержание

прочитанного/прослушанного текста; письменно *представлять* результаты выполненной проектной работы (объём — 70—90 слов);

2) *владеть фонетическими* навыками: *различать* на слухи адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять* правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; *владеть* правилами чтения и *выразительно читать* вслух небольшие тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно *писать* изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 900 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 850 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголов при помощи префиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *over-*, *under-* и суффикса *-ise/-ize*; имён существительных при помощи префиксов *un-*, *in-/im-* и суффиксов *-ance/-ence*, *-er/-or*, *-ing*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*; имён прилагательных при помощи префиксов *un-*, *in-/im-*, *inter-*, *non-* и суффиксов *-able/ -ible*, *-al*, *-ed*, *-ly*, *-ful*, *-ian/-an*, *-ing*, *-ive*, *-less*, *-ous*, *-y*, *-ese*, *-ish*; наречий при помощи префиксов *un-*, *in-/im-* и суффикса *-ly*; числительных при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*, *-th*.

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения со сложным дополнением (Complex Object)(I want to have my hair cut.);
- условные предложения нереального характера (Conditional 0, I, II);
- конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ... ;
- конструкция I wish ... ;

- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Perfect Tense; Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах;

- согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

- косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- конструкции be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to something;

- модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should, need, shall, might, would);

- страдательный залог (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);

- неличные формы глагола (инфинитив, герундий);

- наречия: too, enough;

- предложения с конструкцией either ... or ... , neither ... nor.

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; *уметь представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка; *оказывать помощь* зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

б) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; использовать при говорении и письме перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании — языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *уметь рассматривать* несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
1.	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (день рождения, Новый год)	7	0	0		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7494/start/309470/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7493/start/309185/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7510/start/292165/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7508/start/305167/
2.	Внешность и характер человека/литературного персонажа	6	0	0		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7490/start/229506/

3.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт)	8	0	0		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7491/start/229599/
4.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание	7	0	0		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7503/start/228948/
5.	Покупки: продукты питания	6	0	0		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7515/start/309563/

6.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Переписка с зарубежными сверстниками	8	0	0		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7468/start/301410/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7477/start/230033/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7476/start/305663/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7475/start/298041/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7474/start/229475/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7473/start/309346/
7.	Природа: дикие и домашние животные. Погода	7	0	0		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7499/start/302861/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7498/start/229723/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7497/start/301497/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7496/start/229134/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7495/start/309501/
8.	Родной город/село. Транспорт	5	0	0		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6710/start/309687/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2747/start/

9.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы. Культурные особенности (национальные праздники, традиции)	8	0	0		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7483/start/229103/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7480/start/309154/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7478/start/228979/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7510/start/292165/
10.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты	6	1	0		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7492/start/301441/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7500/start/228917/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	1	0				

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
1.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	4	1	0		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Письменный контроль; Устный опрос; Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6706/start/231831/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6725/start/231552/
2.	Внешность и характер человека/литературного персонажа	3	0	0		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Письменный контроль; Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6705/start/309092/

3.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	5	0	0		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Письменный контроль; Устный опрос; Тестирование;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6720/start/309943/
4.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	4	1	0		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Письменный контроль; Устный опрос; Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7503/start/228948/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6721/start/309749/

5.	Покупки и продукты питания	2	0	0		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7515/start/309563/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6749/start/292367/
6.	Школа. Школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет. Переписка с зарубежными сверстниками	3	0	0		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7477/start/230033/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7469/start/309315/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7468/start/301410/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7476/start/305663/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7475/start/298041/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7474/start/229475/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7473/start/309346/

7.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	2	0	0		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6712/start/309656/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6704/start/298010/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6703/start/231769/
8.	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	3	0	0		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7499/start/302861/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7498/start/229723/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7497/start/301497/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7496/start/229134/

9.	Описание родного города/села. Транспорт	2	0	0		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6710/start/309687/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6714/start/305322/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6713/start/309912/
10.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	3	0	0		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6704/start/298010/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6703/start/231769/

11.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Ученые, писатели, поэты	3	1	0		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Письменный контроль; Устный опрос; Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6736/start/310205/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6734/start/230622/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	0				

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
1.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	7	0	0		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Письменный контроль; Устный опрос; Тестирование;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6706/start/231831/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6725/start/231552/
2.	Внешность и характер человека/литературного персонажа	5	0	0		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Письменный контроль; Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6705/start/309092/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2896/start/

3.	Свободное время современного подростка. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	8	1	0		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Письменный контроль; Устный опрос; Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2902/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2900/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3094/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1569/start/
4.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача	7	0	0		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Письменный контроль; Устный опрос; Тестирование;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6721/start/309749/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6749/start/292367/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2890/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1502/start/

5.	Покупки: продукты питания	5	0	0		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2879/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1566/start/
6.	Школа. Школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками	8	1	0		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3027/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1529/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2890/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1503/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1502/start/

7.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	6	0	0		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Письменный контроль; Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2889/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1924/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2746/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2888/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3028/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2778/start/
8.	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	5	0	0		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Письменный контроль; Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2884/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2883/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2882/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2881/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2880/start/

9.	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт	5	0	0		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2747/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1567/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2902/start/
10.	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	4	0	0		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;		https://resh.edu.ru/subject/lesson/1527/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2893/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1570/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1529/start/

11.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	4	0	0		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Письменный контроль; Устный опрос; Тестирование;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2901/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2900/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2894/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3027/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3028/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3244/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1571/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2885/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2881/start/
12.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Учёные, писатели, поэты, спортсмены	4	1	0		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Письменный контроль; Устный опрос; Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2895/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2887/start/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	0				

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
1.	Внешность и характер человека/ литературного персонажа	6	0	0		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Письменный контроль; Устный опрос; Тестирование;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2876/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2872/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2859/start/
2.	Свободное время современного подростка. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	8	0	0		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Письменный контроль; Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2834/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2833/start/

3.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача	7	0	0		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Письменный контроль; Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2869/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2866/start/
4.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги	5	1	0		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Письменный контроль; Устный опрос; Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2868/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2867/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2865/start/

5.	Школа. Школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками	8	0	0		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Письменный контроль; Устный опрос; Тестирование;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2839/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2838/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2836/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2835/start/
6.	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам	6	0	0		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Письменный контроль; Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2844/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2843/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2841/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2840/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2871/start/

7.	Природа: флора и фауна. Климат, погода	6	0	0		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Письменный контроль; Устный опрос; Тестирование;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2864/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2853/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2851/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2849/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2848/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2847/start/
8.	Условия проживания в городской/ сельской местности. Транспорт	5	0	0		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Письменный контроль; Устный опрос; Тестирование;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2747/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2842/start/

9.	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	5	1	0		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Письменный контроль; Устный опрос; Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2837/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2835/start/
10.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	7	0	0		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Письменный контроль; Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2865/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2854/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2848/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2836/start/

11.	Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка. Писатели, художники, музыканты	5	1	0		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Письменный контроль; Устный опрос; Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2861/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2860/start/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	0				

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
1.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения	2	0	0		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Письменный контроль; Устный опрос; Тестирование;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2821/start/
2.	Внешность и характер человека/ литературного персонажа	3	0	0		Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Письменный контроль; Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2805/start/

3.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись, компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка	4	0	0	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Письменный контроль; и Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2806/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2804/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2807/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2812/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2802/start/
4.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача	3	0	0	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Письменный контроль; и Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2792/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2790/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2796/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2795/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3095/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2788/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2787/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2798/start/

5.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	2	0	0	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Письменный контроль; Устный опрос; Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2868/start/
6.	Школа. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе, проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками	4	0	0	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Письменный контроль; Устный опрос; Тестирование;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2839/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2838/start/

7.	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт	3	0	0	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Письменный контроль; Устный опрос; Тестирование;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2800/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2799/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3245/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2797/start/
8.	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	3	0	0	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Письменный контроль; Устный опрос; Тестирование;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2797/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2791/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2786/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2808/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3031/start/

9.	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	3	1	0	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Письменный контроль; Устный опрос; Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2810/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2809/start/
10.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории	4	1	0	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Письменный контроль; Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2824/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2823/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2818/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2809/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3245/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2791/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2813/start/

11.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	2	0	0	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Письменный контроль; Устный опрос; Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2802/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1921/start/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	0			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы. Культурные особенности (национальные праздники, традиции)	1	0	0		Устный опрос;
2.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы. Культурные особенности (национальные праздники, традиции). Английский алфавит. Правила чтения гласных букв. Диалог этикетного характера	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
3.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы. Культурные особенности (национальные праздники, традиции). Английский алфавит. Правила чтения согласных букв. Диалог этикетного характера	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
4.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы. Культурные особенности (национальные праздники, традиции). Числительные от 1 до 10.	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
5.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы. Культурные особенности (национальные праздники, традиции). Имена собственные. Цвета	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;

6.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы. Культурные особенности (национальные праздники, традиции). Развитие навыков поискового чтения по теме "Сувениры из Великобритании". Развитие навыков аудирования и диалогической речи по теме "Покупка сувениров"	1	0	0		Устный опрос;
7.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы. Культурные особенности (национальные праздники, традиции). Развитие навыков говорения по теме "Англоговорящие страны».	1	0	0		Устный опрос;
8.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы. Культурные особенности (национальные праздники, традиции). Изучающее чтение по теме "Родная страна".	1	0	0		Устный опрос;
9.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Переписка с зарубежными сверстниками. Введение нового лексического материала по теме«Школа»	1	0	0		Устный опрос;
10.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Переписка с зарубежными сверстниками. Неопределенный артикль.	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
11.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Переписка с зарубежными сверстниками. Личные местоимения	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;

12.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Переписка с зарубежными сверстниками. Количественные числительные от 11 до 20. Употребление числительных в	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
13.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Переписка с зарубежными сверстниками. Глагол to be	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
14.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Переписка с зарубежными сверстниками. Изучаемые предметы и отношение к ним. Развитие навыков аудирования по теме «Изучаемые предметы и отношение к ним»	1	0	0		Устный опрос;
15.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Переписка с зарубежными сверстниками. Развитие навыков говорения по темам «Школы в Англии» и «Школьная жизнь в России». Множественное число существительных.	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
16.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Переписка с зарубежными сверстниками. Указательные местоимения	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
17.	Родной город/село. Транспорт. Введение нового лексического материала. Конструкция "have got"	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
18.	Родной город/село. Транспорт. Количественные числительные от 21 до 100.	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
19.	Родной город/село. Транспорт. Порядковые числительные	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;

20.	Родной город/село. Транспорт. Грамматический оборот "There is\are"	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
21.	Родной город/село. Транспорт. Предлоги места	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
22.	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (день рождения, Новый год). Введение нового лексического материала по теме "Моя семья". Модальный глагол "can"	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
23.	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (день рождения, Новый год). Личные местоимения в объектном падеже. Притяжательные местоимения. Притяжательный падеж	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
24.	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (день рождения, Новый год). Развитие навыков поискового чтения по теме "Американские "телесемьи".	1	0	0		Устный опрос;
25.	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (день рождения, Новый год). Введение нового лексического материала по теме "Семейные традиции"	1	0	0		Устный опрос;
26.	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (день рождения, Новый год). «Готовим сами!» Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Неопределенные местоимения	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
27.	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (день рождения, Новый год). Ознакомительное чтение по теме "У меня день рождения!". Изучающее чтение по теме	1	0	0		Устный опрос;

28.	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (день рождения, Новый год). Тест-	1	0	0		Тестирование;
29.	Внешность и характер человека/литературного персонажа. Введение нового лексического материала	1	0	0		Устный опрос;
30.	Внешность и характер человека/литературного персонажа. Развитие монологической речи по теме " Внешность и черты характера человека	1	0	0		Устный опрос;
31.	Внешность и характер человека/литературного персонажа. Развитие диалогической речи по теме " Внешность и черты характера человека	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
32.	Внешность и характер человека/литературного персонажа. Развитие навыков аудирования по теме "Внешность человека"	1	0	0		Устный опрос;
33.	Внешность и характер человека/литературного персонажа. Развитие навыков говорения по теме "Внешность человека"	1	0	0		Устный опрос;
34.	Внешность и характер человека/литературного персонажа. Тест-самоконтроль	1	0	0		Тестирование;
35.	Природа: дикие и домашние животные. Погода. Введение нового лексического материала по теме "Удивительные создания"	1	0	0		Устный опрос;
36.	Природа: дикие и домашние животные. Погода. Развитие грамматических навыков: изучение Present Simple Tense (Настоящее простое время)	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;

37.	Природа: дикие и домашние животные. Погода. Введение нового лексического материала по теме "В зоопарке". Диалог - расспрос	1	0	0		Устный опрос;
38.	Природа: дикие и домашние животные. Погода. Введение нового лексического материала и развитие навыков диалогической и письменной речи по теме "Мой питомец"	1	0	0		Письменный контроль;
39.	Природа: дикие и домашние животные. Погода. Введение нового лексического материала по темам "Погода", "Одевайся правильно"	1	0	0		Устный опрос;
40.	Природа: дикие и домашние животные. Погода. Развитие навыков диалогической речи (диалог - расспрос) по теме "Одевайся правильно"	1	0	0		Устный опрос;
41.	Природа: дикие и домашние животные. Погода. Тест-самоконтроль	1	0	0		Тестирование;
42.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание. Введение нового лексического материала по теме "Подъем!".	1	0	0		Устный опрос;
43.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Введение нового лексического материала по теме "На работе"	1	0	0		Устный опрос;
44.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание. Развитие диалогической речи по теме "На работе"	1	0	0		Устный опрос;
45.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание. Развитие грамматических навыков. Изучение Present Continuous	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;

46.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Введение нового лексического материала по теме "Виды отдыха"	1	0	0		Устный опрос;
47.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Изучение Present Continuous	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
48.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Тест-самоконтроль	1	0	0		Тестирование;
49.	Покупки: продукты питания. Введение нового лексического материала	1	0	0		Устный опрос;
50.	Покупки: продукты питания. "Давай пойдём!" Изучение Past Simple Tense	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
51.	Покупки: продукты питания. Развитие диалогической речи по теме "Покупка продуктов питания"	1	0	0		Устный опрос;
52.	Покупки: продукты питания. Совершенствование навыков монологической речи по теме "Продукты питания"	1	0	0		Устный опрос;
53.	Покупки: продукты питания. Изучение Past Simple Tense	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
54.	Покупки: продукты питания. Тест-самоконтроль	1	0	0		Тестирование;
55.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт). Введение нового лексического материала	1	0	0		Устный опрос;
56.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт). Изучающее чтение по теме "Посещение"	1	0	0		Устный опрос;
57.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт). "Посещение"	1	0	0		Устный опрос;

58.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт). Изучающее чтение по теме "Музеи: музей игрушки в Сергиевом Посаде"	1	0	0		Устный опрос;
59.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт). Модальный глагол must/musn`t.	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
60.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт). Развитие навыков говорения по теме "Летние "	1	0	0		Устный опрос;
61.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт). "Future Simple Tense"	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
62.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт). Тест-	1	0	0		Тестирование;
63.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты. Введение нового	1	0	0		Устный опрос;
64.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты. Поисковое чтение на тему "Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка"	1	0	0		Устный опрос;
65.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты. Повторение изученных грамматических	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
66.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты. Развитие навыков аудирования по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка"	1	0	0		Устный опрос;

67.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты. Повторение	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
68.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты. Итоговая	1	1	0		Контрольная работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	1	0		

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Введение нового лексического материала по теме "Члены семьи"	1	0	0		Устный опрос;
2.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Входящая контрольная работа	1	1	0		Контрольная работа;
3.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Введение нового лексического материала и развитие навыков аудирования по теме "Время праздников".	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
4.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Развитие навыков диалогической речи по теме "Как заказать цветы?". Диалог этикетного характера.	1	0	0		Устный опрос;
5.	Внешность и характер человека/литературного персонажа. Введение нового лексического материала по теме "Внешность"	1	0	0		Устный опрос;
6.	Внешность и характер человека/литературного персонажа. Введение нового лексического материала по теме "Черты характера"	1	0	0		Устный опрос;
7.	Внешность и характер человека/литературного персонажа. Развитие навыков монологической речи по теме "Внешность и характер человека"	1	0	0		Устный опрос;
8.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности	1	0	0		Устный опрос;

	(национальные праздники, традиции, обычаи). Введение нового лексического материала по теме "Страны изучаемого языка: столицы и крупные города, регионы".					
9.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Порядковые числительные.	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
10.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Предлоги времени и предлоги места	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
11.	Описание родного города/села. Транспорт. Введение нового лексического материала по теме "Транспорт. Безопасность на дорогах".	1	0	0		Устный опрос;
12.	Описание родного города/села. Транспорт. Контроль навыков чтения по теме "Что означает красный свет?" Модальный глагол can.	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
13.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт). Введение нового лексического материала	1	0	0		Устный опрос;
14.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт). Изучение Present Simple Tense.	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
15.	Досуг и увлечения/хобби	1	0	0		Устный

	современного подростка (чтение, кино, театр, спорт). Изучающее чтение по теме "Привет!". Развитие диалогической речи по теме "Назначение/отмена встречи".					опрос;
16.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт). Изучение Past Simple Tense	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
17.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт). Тест-самоконтроль	1	0	0		Тестирование;
18.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Введение нового лексического материала по теме "День и ночь - сутки прочь".	1	0	0		Устный опрос;
19.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Изучение Present Continuous Tense	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
20.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Повторение изученного материала	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
21.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Промежуточна контрольная работа.	1	1	0		Контрольная работа
22.	Покупки и продукты питания. Введение нового лексического материала по теме "Еда и питье".	1	0	0		Устный опрос;
23.	Покупки и продукты питания. Развитие монологической речи по теме "Кафе и закусочные в Великобритании". Изучение конструкций с глаголами на -ing и I'd like to...;	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
24.	Школа. Школьная жизнь,	1	0	0		Устный

	изучаемые предметы, любимый предмет. Переписка с зарубежными сверстниками. Введение нового лексического материала					опрос;
25.	Школа. Школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет. Переписка с зарубежными сверстниками. Развитие навыков монологической речи по теме "Школа и школьная жизнь"	1	0	0		Устный опрос;
26.	Школа. Школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет. Переписка с зарубежными сверстниками. Изучение различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
27.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Введение нового лексического материала по теме "Планы на каникулы".	1	0	0		Устный опрос;
28.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Изучение различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
29.	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Введение нового лексического материала	1	0	0		Устный опрос;
30.	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Развитие навыков	1	0	0		Письменный контроль; Устный

	монологической и диалогической речи по теме "Природа: дикие и домашние животные"					опрос;
31.	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Развитие навыков говорения и аудирования по теме "Климат, погода"	1	0	0		Устный опрос;
32.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Ученые, писатели, поэты. Изучающее чтение по теме "Национальная гордость". Поисковое чтение по теме "Они были первыми".	1	0	0		Устный опрос;
33.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Ученые, писатели, поэты. Повторение изученного материала	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
34.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Ученые, писатели, поэты. Итоговая контрольная работа	1	1	0		Контрольная работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	0		

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контрол я
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт. Введение нового лексического материала по теме «Условия проживания в городкой/сельской местности». Повторение грамматического материала - Present Simple vs. Present Continuous	1	0	0		Письменны й контроль; Устный опрос;
2.	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт. Введение новой лексики, развитие навыков чтения и говорения по теме: «Бережёного бог бережёт»	1	0	0		Устны й опрос;
3.	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт. Совершенствование грамматических навыков - словообразование наречий от прилагательных (-ly); фразовый глагол «run»	1	0	0		Письменны й контроль; Устный опрос;
4.	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт. Совершенствование грамматических навыков - модальный глагол should/shouldn't. Развитие навыков аудирования и диалогической речи	1	0	0		Письменны й контроль; Устный опрос;
5.	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт. Развитие навыков аудирования и говорения по теме: «Покупка билета в метро». Диалог этикетного характера	1	0	0		Устны й опрос;
6.	Свободное время современного подростка. Досуг и увлечения	1	1	0		Контрольна я работа;

	(чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Входящая контрольная работа					
7.	Свободное время современного подростка. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Введение нового лексического материала и развитие навыков аудирования и говорения по теме: «На досуге»	1	0	0		Устный опрос;
8.	Свободное время современного подростка. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Развитие навыков поискового чтения и аудирования с выборочным пониманием информации по теме: «Главные достопримечательности Британских островов»	1	0	0		Устный опрос;
9.	Свободное время современного подростка. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Изучающее чтение по теме "Подростки"	1	0	0		Устный опрос;
10.	Свободное время современного подростка. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Введение нового лексического материала и развитие навыков аудирования по теме "Книголюбы". Совершенствование грамматических навыков -Past Simple Tense	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
11.	Свободное время современного подростка. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Развитие навыков диалогической речи с опорой на текст по теме "Читаем классику"	1	0	0		Устный опрос;
12.	Свободное время современного подростка. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Совершенствование грамматических навыков - Past Simple Tense & used to	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;

13.	Свободное время современного подростка. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Поисковое и изучающее чтение по теме "DVD- мания!". Развитие навыков монологической речи: выражение предпочтений по теме "DVD - мания"	1	0	0		Устный опрос;
14.	Внешность и характер человека/литературного персонажа. Введение нового лексического материала и развитие навыков поискового чтения по теме "Внешность и черты характера человека"	1	0	0		Устный опрос;
15.	Внешность и характер человека/литературного персонажа. Причастия настоящего и прошедшего времени	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
16.	Внешность и характер человека/литературного персонажа. Введение нового лексического материала и развитие навыков аудирования по теме "Найди себя!"	1	0	0		Устный опрос;
17.	Внешность и характер человека/литературного персонажа. Развитие грамматических навыков - относительные местоимения и наречия	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
18.	Внешность и характер человека/литературного персонажа. Развитие навыков монологической речи по теме "Вопреки всему"	1	0	0		Устный опрос;
19.	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). Введение нового лексического материала по теме "Заметки в газету". Развитие грамматических навыков - изучение Past Continuous Tense	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
20.	Средства массовой информации (телевидение, журналы,	1	0	0		Письменный контроль;

	Интернет). Past Simple vs Past Continuous. Совершенствование навыков монологической речи по теме "Сообщение новости/реакция на новость"					Устный опрос;
21.	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). Чтение с полным пониманием по теме "Журналы для подростков в Великобритании". Изучающее чтение по теме "Школьный журнал"	1	0	0		Устный опрос;
22.	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). Развитие навыков диалогической речи по теме "Что посмотреть". Диалог - побуждение к действию	1	0	0		Устный опрос;
23.	Школа. Школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками. Введение нового лексического материала и развитие навыков аудирования по теме "Взгляд в будущее"	1	0	0		Устный опрос;
24.	Школа. Школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками. Развитие грамматических навыков - изучение Future Simple Tense	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
25.	Школа. Школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками. Изучающее чтение по теме "Помешанные на электронике"	1	0	0		Устный опрос;
26.	Школа. Школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками. Развитие навыков говорения по теме "Выражение	1	0	0		Устный опрос;

	согласия/несогласия"					
27.	Школа. Школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками. Развитие навыков письменной речи. Обучение написанию эссе "за и против" по теме "Каково ваше мнение?"	1	0	0		Письменный контроль;
28.	Школа. Школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками. Развитие навыков диалогической речи по теме "Инструкции". Диалог - побуждение к действию.	1	0	0		Устный опрос;
29.	Школа. Школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками. Поисковое чтение и составление анкеты -опросника по теме "Поколение высоких технологий"	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
30.	Школа. Школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками. Промежуточная контрольная работа	1	1	0		Контрольная работа;
31.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Введение нового лексического материала по теме "Здесь начинается веселье!". Совершенствование грамматических навыков - изучение Present Perfect Tense	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
32.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Введение нового лексического материала по теме	1	0	0		Устный опрос;

	"Лагеря отдыха для подростков". Развитие диалогической речи: диалог -расспрос и микродиалоги по теме "Лагеря отдыха для подростков"					
33.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Развитие навыка письменной речи: открытка другу с отдыха по теме "Замечательное время!"	1	0	0		Письменны й контроль;
34.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Поисковое чтение по теме "Парки развлечений: Леголэнд, Калифорния". Словообразование: прилагательные с отрицательным значением с приставками un-, il-, in-, ig	1	0	0		Письменны й контроль; Устный опрос;
35.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Изучающее чтение по теме "В компьютерном лагере". Развитие диалогической речи по теме "Бронирование места в летнем лагере"- диалог этикетного характера	1	0	0		Устны й опрос;
36.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Поисковое чтение по теме "Правила поведения в бассейне".	1	0	0		Устны й опрос;
37.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому. Введение нового лексического материала по теме: "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники"	1	0	0		Устны й опрос;
38.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому. Развитие навыков монологической и	1	0	0		Устны й опрос;

	диалогической речи по теме: "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники"					
39.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому. Словообразование прилагательных от существительных с суффиксами -ful/ -less	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
40.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому. Введение нового лексического материала по теме: "Домашние обязанности"	1	0	0		Устный опрос;
41.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому. Развитие навыков говорения и аудирования по теме: "Домашние обязанности"	1	0	0		Устный опрос;
42.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому. Развитие навыков письменной речи - написание записки по теме "Домашние обязанности"	1	0	0		Письменный контроль;
43.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому. Тест - самоконтроль	1	0	0		Тестирование;
44.	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Введение нового лексического материала по теме "Проблемы экологии". Развитие грамматических навыков - изучение Present Perfect Continuous	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
45.	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Поисковое, изучающее чтение по теме "Защита окружающей среды". Развитие навыков говорения: предложение помощи/ принятие/ отказ от помощи по теме "Помощники природы". Разделительные вопросы	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;

46.	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Совершенствование навыков письменной речи: эссе "за и против" по теме "Рожденные свободными"	1	0	0		Письменный контроль;
47.	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Развитие навыков поискового чтения и диалогической речи: диалог-расспрос по теме "Природа: флора и фауна"; изучающее чтение по теме "В экологическом лагере".	1	0	0		Устный опрос;
48.	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Развитие диалогической и письменной речи по теме "Денежные пожертвования". Заполнение формуляра. Развитие навыков аудирования по теме "Пищевая цепь"	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
49.	Покупки: продукты питания. Введение нового лексического материала по теме "Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты". Совершенствование грамматических навыков - Quantifiers - определители количества в английском языке (a/an, some, any, little/a little, few/a few et, much/many, a lot of/lots of)	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
50.	Покупки: продукты питания. Поисковое чтение по теме "Чем могу помочь?". Совершенствование грамматических навыков - Present Perfect Simple vs Continuous	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
51.	Покупки: продукты питания. Изучающее чтение по теме "Давай поговорим о еде!". Идиомы и поговорки.	1	0	0		Устный опрос;
52.	Покупки: продукты питания. Развитие навыков диалогической речи по теме	1	0	0		Устный опрос;

	"Выражение благодарности и восхищения" - диалог этикетного характера. Изучающее чтение по теме "Выбор за вами"					
53.	Покупки: продукты питания. Тест - самоконтроль	1	0	0		Тестирование;
54.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача. Введение нового лексического материала по теме "Отказ от вредных привычек". Фразовый глагол fall	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
55.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача. Аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации по теме "Невезучий". Возвратные местоимения	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
56.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача. Развитие навыков письменной речи: письмо - совет по теме "Врача!".	1	0	0		Письменный контроль;
57.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача. Совершенствование навыков поискового чтения и монологического высказывания на основе прочитанного по теме "Королевская воздушная медицинская служба Австралии"	1	0	0		Устный опрос;
58.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача. Изучающее чтение по теме "Вопросы здоровья"	1	0	0		Устный опрос;
59.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание.	1	0	0		Устный опрос;

	Посещение врача. Развитие навыков диалогической речи по теме " У школьного врача" - диалог-расспрос					
60.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача. Тест - самоконтроль	1	0	0		Тестирование;
61.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Введение нового лексического материала по теме: "Родная страна и страна/страны изучаемого языка". Развитие навыков поискового чтения и аудирования с выборочным пониманием информации по теме: «Главные достопримечательности Британских островов»	1	0	0		Устный опрос;
62.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Развитие навыков поискового чтения и монологической речи по теме "На страже Тауэра"	1	0	0		Устный опрос;
63.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Поисковое и изучающее чтение, а также	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;

	развитие навыков аудирования по теме "Дети во времена королевы Виктории"					
64.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Тест-самоконтроль	1	0	0		Тестирование;
65.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Учёные, писатели, поэты, спортсмены. Введение нового лексического материала по теме "Дорога славы". Совершенствование навыков грамматики -степени сравнения прилагательных и наречий	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
66.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Учёные, писатели, поэты, спортсмены. Поисковое чтение по теме "Дар рассказчика". Изучающее и поисковое чтение по теме "А.П. Чехов	1	0	0		Устный опрос;
67.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Учёные, писатели, поэты, спортсмены. Повторение изученного материала	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
68.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Учёные, писатели, поэты, спортсмены. Итоговая контрольная работа	1	1	0		Контрольная работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	0		

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Введение нового лексического материала по теме "Британия больше чем Лондон". Совершенствование навыков чтения с пониманием основного содержания по теме "Мое представление о Великобритании"	1	0	0		Устный опрос;
2.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Развитие монологической речи по теме "Какие британцы?". Совершенствование грамматических навыков - сложное подлежащее	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
3.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Совершенствование навыков аудирования с выборочным пониманием нужной информации по теме	1	0	0		Устный опрос;

	"Каковы твои впечатления?"					
4.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Развитие навыков письменной речи: личное письмо по теме "Открывая Англию". Развитие навыков чтения с пониманием нужной информации по теме "Флаг Соединенного Королевства"	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
5.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Совершенствование навыков поискового чтения и развитие навыков рассуждений с высказыванием своего мнения по теме "Ты гордишься своей страной?"	1	0	0		Устный опрос;
6.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Развитие навыков монологической речи по теме "Какая твоя страна?"	1	0	0		Устный опрос;
7.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки;	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;

	достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Чтение с полным пониманием и развитие навыков письменной речи: составление рассказа по теме "Твой родной город. Достопримечательности."					
8.	Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка. Писатели, художники, музыканты. Входящая контрольная работа	1	1	0		Контрольная работа;
9.	Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка. Писатели, художники, музыканты. Введение нового лексического материала по теме: "Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка"	1	0	0		Устный опрос;
10.	Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка. Писатели, художники, музыканты. Совершенствование грамматических навыков - -ing форма глагола	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
11.	Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка. Писатели, художники, музыканты. Совершенствование навыков говорения по теме " Мы не знаем об американцах, не так ли?". Совершенствование грамматических навыков - разделительные вопросы	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
12.	Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка. Писатели, художники, музыканты. Развитие навыков аудирования по теме: "Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка. Писатели,	1	0	0		Устный опрос;

	художники, музыканты"					
13.	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Введение нового лексического материала по теме "Путешествия"	1	0	0		Устный опрос;
14.	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Изучающее и поисковое чтение по теме "Достопримечательности России". Развитие навыков говорения по теме "Что нужно знать перед поездкой?"	1	0	0		Устный опрос;
15.	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Развитие навыков монологической речи по теме "Ты любишь рискованные путешествия?". Совершенствование грамматических навыков - модальные глаголы: must, should, ought to, need	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
16.	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Выражение возможности, способности - модальные глаголы: could, be able to. Изучающее и поисковое чтение по теме "История развития туристического бизнеса"	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
17.	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания текста по теме "Ты когда-либо был в Лондоне?". Развитие навыков диалогической речи по теме "Ты всегда понимаешь, что говорят другие люди?" - комбинированный диалог	1	0	0		Устный опрос;

18.	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Совершенствование навыков поискового чтения и развитие навыков письменной речи: написание сочинения по теме "Твои любимые места путешествий?"	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
19.	Свободное время современного подростка. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Введение нового лексического материала по теме "Спорт"	1	0	0		Устный опрос;
20.	Свободное время современного подростка. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Развитие навыков поискового чтения и совершенствование произносительных навыков по теме "Я нашел себя в беге»	1	0	0		Устный опрос;
21.	Свободное время современного подростка. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Развитие навыков монологической речи по теме "Страницы истории. История спорта". Совершенствование грамматических навыков - страдательный залог в прошедшем времени	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
22.	Свободное время современного подростка. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Совершенствование навыков чтения и навыков аудирования с выборочным пониманием интересующей информации по теме "Страницы истории. История Олимпийских игр. Игры для всех"	1	0	0		Устный опрос;
23.	Свободное время современного подростка. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей,	1	0	0		Устный опрос;

	спорт, музыка). Изучающее чтение по теме "Знаменитые спортсмены". Развитие навыков поискового чтения по теме "Смотреть или принимать участие?"					
24.	Свободное время современного подростка. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Развитие диалогической речи по теме "Сколько уроков физкультуры должно быть в школе?" - диалог- обмен мнениями	1	0	0		Устный опрос;
25.	Свободное время современного подростка. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Развитие монологической речи по теме "Школьные спортивные дни"	1	0	0		Устный опрос;
26.	Свободное время современного подростка. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Развитие письменной речи: написание сочинения по теме "Мой любимый вид спорта"	1	0	0		Письменный контроль;
27.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача. Введение нового лексического материала и развитие монологической речи по теме "Здоровые и вредные привычки"	1	0	0		Устный опрос;
28.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача. Совершенствование лексических навыков говорения по теме "Мои советы как стать здоровым". Совершенствование навыков аудирования с выборочным пониманием интересующей информации по теме "Отказ от вредных привычек"	1	0	0		Устный опрос;

29.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача. Развитие навыков поискового чтения по теме "День ждет". Совершенствование грамматических навыков - изучение Present Perfect Progressive Tense	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
30.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача. Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания текста и говорения по теме " Факты и мифы о здоровье"	1	0	0		Устный опрос;
31.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача. Чтение с полным пониманием прочитанного по теме "Здоровый образ жизни - режим труда и отдыха". Развитие навыков письменной речи: сочинение на тему "Ты ведешь здоровый образ жизни?"	1	0	0		Письменный контроль;
32.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача. Совершенствование навыков диалогической речи по теме "Ты понимаешь инструкции?". Реплики-клише речевого этикета	1	0	0		Устный опрос;
33.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача. Чтение с полным пониманием прочитанного и развитие навыков письменной речи: обучение средствам логической связи по теме "Если ты	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;

	нездоров, кто ответственный за это?"					
34.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Введение нового лексического материала по теме "Что было модно в прошлом?"	1	0	0		Устный опрос;
35.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Развитие навыков чтения и аудирования с целью извлечения нужной информации и полного понимания содержания по теме "Что ты знаешь об уличной моде?"	1	0	0		Устный опрос;
36.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Развитие навыков говорения по теме "Если бы я отправился в Британию...?". Совершенствование грамматических навыков - сослагательное наклонение	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
37.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Развитие навыков письменной речи: сочинение по теме "Ходить по магазинам классно?"	1	0	0		Письменный контроль;
38.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Промежуточная контрольная работа	1	1	0		Контрольная работа;
39.	Внешность и характер человека/ литературного персонажа. Введение нового лексического материала по теме: "Внешность и характер человека/ литературного персонажа"	1	0	0		Устный опрос;
40.	Внешность и характер человека/ литературного персонажа. Развитие навыков диалогической речи по теме "Ты выглядишь прекрасно!- Спасибо." Реплики-клише речевого этикета	1	0	0		Устный опрос;
41.	Внешность и характер человека/	1	0	0		Письменный

	литературного персонажа. Развитие грамматических навыков - выражение сожаления (I wish...)					контроль; Устный опрос;
42.	Внешность и характер человека/ литературного персонажа. Развитие навыков говорения и аудирования по теме: "Внешность и характер человека/ литературного персонажа"	1	0	0		Устный опрос;
43.	Внешность и характер человека/ литературного персонажа. Развитие навыков письменной речи - написание сочинения по теме: "Внешность и характер человека/ литературного персонажа"	1	0	0		Письменный контроль;
44.	Внешность и характер человека/ литературного персонажа. Тест - самоконтроль	1	0	0		Тестирование;
45.	Школа. Школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками. Введение нового лексического материала: "Школа. Школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним"	1	0	0		Устный опрос;
46.	Школа. Школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками. Изучающее и поисковое чтение по теме: "Школьная жизнь"	1	0	0		Устный опрос;
47.	Школа. Школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками. Развитие навыков	1	0	0		Устный опрос;

	диалогической и монологической речи по теме: "Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра"					
48.	Школа. Школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками. Развитие навыков говорения и аудирования по теме: "Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра"	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
49.	Школа. Школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками. Введение нового лексического материала по теме: "Переписка с зарубежными сверстниками"	1	0	0		Устный опрос;
50.	Школа. Школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками. Чтение с полным пониманием по теме: "Переписка с зарубежными сверстниками"	1	0	0		Устный опрос;
51.	Школа. Школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками. Развитие навыков письменной речи по теме: "Переписка с зарубежными сверстниками" - написание письма другу-иностранцу	1	0	0		Письменный контроль;
52.	Школа. Школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним.	1	0	0		Тестирование;

	Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками. Тест-самоконтроль					
53.	Природа: флора и фауна. Климат, погода. Введение нового лексического материала по теме: "Природа: флора и фауна. Климат, погода"	1	0	0		Устный опрос;
54.	Природа: флора и фауна. Климат, погода. Совершенствование грамматических навыков - сложное подлежащее.	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
55.	Природа: флора и фауна. Климат, погода. Чтение с полным пониманием по теме: "Климат"	1	0	0		Устный опрос;
56.	Природа: флора и фауна. Климат, погода. Развитие навыков диалогической речи по теме "Изменение климата"	1	0	0		Устный опрос;
57.	Природа: флора и фауна. Климат, погода. Развитие навыков говорения и аудирования по теме: "Климат, погода"	1	0	0		Устный опрос;
58.	Природа: флора и фауна. Климат, погода. Тест - самоконтроль	1	0	0		Тестирование;
59.	Условия проживания в городской/ сельской местности. Транспорт. Введение нового лексического материала по теме: "Условия проживания в городской/ сельской местности"	1	0	0		Устный опрос;
60.	Условия проживания в городской/ сельской местности. Транспорт. Совершенствование грамматических навыков - -ing форма глагола	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
61.	Условия проживания в городской/ сельской местности. Транспорт. Развитие	1	0	0		Устный опрос;

	навыков поискового чтения по теме: "Транспорт"					
62.	Условия проживания в городской/ сельской местности. Транспорт. Развитие навыков говорения и аудирования по теме: "Транспорт"	1	0	0		Устный опрос;
63.	Условия проживания в городской/ сельской местности. Транспорт. Тест - самоконтроль	1	0	0		Тестирование;
64.	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Введение нового лексического материала и развитие навыков чтения с полным пониманием по теме "Интернет"	1	0	0		Устный опрос;
65.	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Совершенствование грамматических навыков - страдательный залог в прошедшем времени	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
66.	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Развитие навыков письменной речи - написание сочинения по теме: "Интернет"	1	0	0		Письменный контроль;
67.	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Повторение изученного материала	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
68.	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Итоговая контрольная работа	1	1	0		Контрольная работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	0		

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Развитие навыков аудирования и говорения по теме "Приметы и предрассудки". Диалог - расспрос (выражение озабоченности и обеспокоенности)	1	0	0		Устный опрос;
2.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Развитие навыков письменной речи. Описание праздников	1	0	0		Письменный контроль;
3.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Культура англоязычных стран: национальный праздник индейцев Северной Америки. Совершенствование навыков чтения - Татьянин день – День Студентов	1	0	0		Устный опрос;
4.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую	1	1	0		Контрольная работа;

	культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены. Входящая контрольная работа					
5.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены. Развитие навыков чтения с извлечением конкретной информации по теме: "Страны изучаемого языка и родная страна; их культурные особенности. Выдающиеся люди"	1	0	0		Устный опрос;
6.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены. Развитие навыков письменной речи по теме: "Выдающиеся личности России"	1	0	0		Письменный контроль;
7.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения. Развитие навыков аудирования и говорения по теме "Родственные связи, отношения в семье"	1	0	0		Устный опрос;
8.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения. Совершенствование навыков письменной речи: письмо личного характера (emails)	1	0	0		Письменный контроль;
9.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения. Развитие навыков диалогической речи по теме: "Конфликты и их решения"	1	0	0		Устный опрос;
10.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись, компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка. Введение нового лексического материала по теме "Виды искусства"	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
11.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт,	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;

	живопись, компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка. Совершенствование грамматических навыков по теме "Past tenses"					
12.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись, компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка. Совершенствование грамматических навыков - способы словообразования глаголов от существительных	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
13.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись, компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка. Совершенствование умений письменной речи по теме: "Рецензия на книгу или фильм"	1	0	0		Письменный контроль;
14.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача. Введение новых лексических единиц по теме "Страхи и фобии"	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
15.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача. Совершенствование грамматических умений - условные придаточные предложения реального и нереального типов	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
16.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача. Совершенствование навыков письменной речи: эссе "за" и "против". Способы словообразования глаголов от существительных	1	0	0		Письменный контроль;
17.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода. Развитие навыков изучающего	1	0	0		Устный опрос;

	чтения по теме: "Молодежная мода"					
18.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода. Развитие навыков монологической и диалогической речи по теме: "Карманные деньги"	1	0	0		Устный опрос;
19.	Внешность и характер человека/ литературного персонажа. Введение нового лексического материала по теме: "Внешность и характер человека/ литературного персонажа"	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
20.	Внешность и характер человека/ литературного персонажа. Совершенствование грамматических навыков - фразовый глагол «сheck»; способы словообразования абстрактных существительных	1	0	0		Письменный контроль; Устный опрос;
21.	Внешность и характер человека/ литературного персонажа. Развитие навыков письменной речи - написание сочинения по теме: "Внешность и характер литературного персонажа"	1	0	0		Письменный контроль;
22.	Школа. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе, проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками. Развитие навыков аудирования и говорения по теме "Идти на риск" - диалог - расспрос этикетного характера	1	0	0		Устный опрос;
23.	Школа. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе, проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками. Развитие навыков поискового чтения по теме: "Взаимоотношения в школе"	1	0	0		Устный опрос;
24.	Школа. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе, проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками. Развитие навыков	1	0	0		Письменный контроль;

	письменной речи - написание письма другу-иностранцу					
25.	Школа. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе, проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками. Тест - самоконтроль	1	0	0		Тестирование;
26.	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт. Развитие навыков и умений аудирования и говорения по теме "Уличное движение" - диалог - расспрос этикетного характера	1	0	0		Устный опрос;
27.	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт. Развитие навыков чтения и аудирования по теме: "Добро пожаловать в Сидней, Австралия"	1	0	0		Устный опрос;
28.	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт. Тест - самоконтроль	1	0	0		Тестирование;
29.	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия. Совершенствование навыков поискового чтения и говорения по теме "Экология в опасности" - диалог - побуждение к действию	1	0	0		Устный опрос;
30.	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия. Совершенствование умений монологического высказывания и чтения с полным пониманием по теме "Экология"	1	0	0		Устный опрос;
31.	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия. Тест - самоконтроль	1	0	0		Тестирование;
32.	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Развитие навыков	1	0	0		Устный опрос;

	аудирования и говорения по теме "Компьютерные технологии, проблемы с ПК"					
33.	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Развитие навыков чтения с извлечением конкретной информации и диалогической речи по теме: "Интернет"	1	0	0		Устный опрос;
34.	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Итоговая контрольная работа	1	1	0		Контрольная работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. "Spotlight. Английский в фокусе". 5 – 9 класс.

Издательство "Просвещение"

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. "Spotlight. Английский в фокусе". Книга для учителя. 5 - 9 класс.

Издательство "Просвещение"

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ <https://resh.edu.ru/>